



Daltonschool - Lochem
De Rank
Samen groeien!

De Rank

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u informatie over de organisatie van ons onderwijs, waar wij voor staan en op welke wijze dat in onze school terug te vinden is. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast geven we aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Tevens treft u een deel praktische informatie zoals de schooltijden, vakantie en opvang aan. Overige praktische informatie wordt jaarlijks in ons informatieboekje vermeld, dat aan elk gezin wordt verstrekt in het begin van het schooljaar. Ook voor nieuwe ouders staan hier handige weetjes in. Hierin leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids, als ook het informatieboekje, is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Bent u nieuwsgierig, kom dan gerust eens binnen lopen. De deuren staan altijd open.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool de Rank,

Marianne Hebbink

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Rank
Curieplein 21
7242KH Lochem

☎ 0573252575
✉ info@derank.skbg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne Hebbink	m.hebbink@skbg.nl

De directeur is 3,5 halve dag per week aanwezig. Om het contact met alle leerkrachten en alle ouders zo goed mogelijk te maken, is dit op verschillende dagen. Het team weet altijd wanneer de directeur in de betreffende week aanwezig is.

Afspraken met de directeur kunnen telefonisch of via de mail gemaakt worden. Daarnaast is het ook vaak mogelijk om bij aanvang van de school of gedurende de dag even bij haar binnen te lopen.

Schoolbestuur

Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3180

<http://www.skbng.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

 2023-2024
138

Het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met 141 leerlingen en 7 groepen.

Onze leerlingen komen uit de wijken rondom de Rank, maar ook uit het buitengebied of andere delen van Lochem.

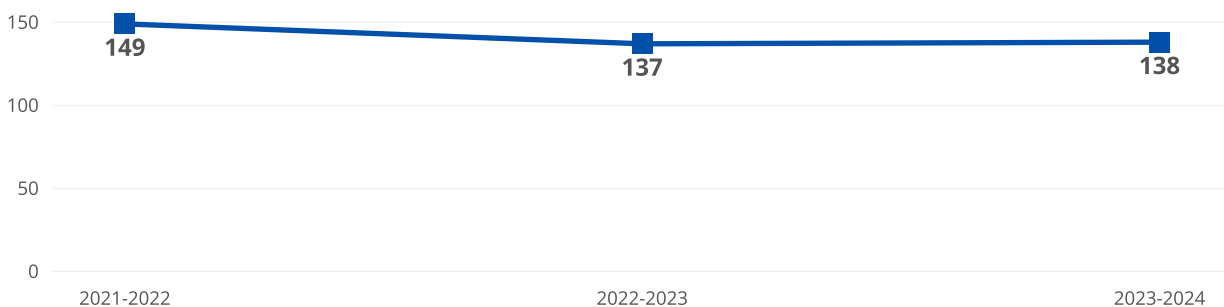
De keuze voor de Rank komt soms voort uit de keuze voor Daltononderwijs of onderwijs met een christelijke grondslag, maar de Rank zet naast de ontwikkeling van de kinderen op eigen niveau (gepersonaliseerd) in de meest brede zin van het woord ook in op zorg, veiligheid en een warm bad voor kinderen en ouders.

Dat "goed onderwijs geen toeval mag zijn", staat duidelijk op ons netvlies. Leerkrachten individueel en ook in teamverband, zorgen door middel van eigen ontwikkeling en scholing voor optimale kennis en vaardigheden om de leerling te laten ontwikkelen.

Willen kinderen tot leren komen dan zijn rust, regelmaat en routines een voorwaarde. Het steeds weer herhalen, aanbod terug laten komen en vanuit alle zintuigen laten ervaren, maakt dat kennis in het lange termijn geheugen komt en beschikbaar is zodra dat nodig is.

Dit is een reden voor ouders om hun kinderen aan de leerkrachten van de Rank toe te vertrouwen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Goed onderwijs mag geen toeval zijn en daarom zijn de leerkrachten op Daltonschool de Rank zich bewust van een continuproces van verbetering, professionalisering en innovatie.

Daltonvisie de Rank

We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst die vaak nog onbekend is.

Het is van belang dat onze leerlingen belangrijke vaardigheden ontwikkelen om autonoom lerend de wereld in te stappen met kennis en inzet van eigen talenten.

Hiertoe geven we instructie en coachen en begeleiden we onze leerlingen vanuit de kernwaarden van het Daltononderwijs:

- VERANTWOORDELIJKHEID (eigenaarschap, door keuzes te leren maken)
- SAMENWERKING (samen maar ook alleen kunnen werken)
- EFFECTIVITEIT (effectief gebruik van tijd en middelen)
- ZELFSTANDIGHEID (uitgestelde aandacht)
- REFLECTIE (evalueren op je leerproces en reflecteren op je product)

Sterke punten van de Rank:

- **Schoolklimaat:** zowel ouders als kinderen geven aan het schoolklimaat te waarderen. Het team is enthousiast en op ontwikkeling gericht, de sfeer tussen leerlingen is goed en veilig en ouders zijn betrokken. De school wordt met regelmaat een warm bad genoemd.
- **Gemotiveerd personeel:** kinderen en ouders geven weer dat het team in de school niet alleen enthousiast is, maar ook duidelijk en transparant en veel informatie met elkaar deelt.
- **Zorg en begeleiding:** kinderen met extra behoeftes worden ondersteund door externen, maar ook intern is er extra ruimte in het Rankatelier voor de minder gemakkelijk lerende kinderen en ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- **Monitoring:** de school volgt de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem gedurende acht jaren zowel op cognitief als op sociaal emotioneel niveau.
- **Diversiteit:** leerlingen van diverse culturele achtergronden en geloofsovertuigingen zijn welkom op de Rank. Belangrijk is dat de leerlingen zichzelf mogen zijn en als zodanig geaccepteerd worden.
- **Computerinzet en gebruik:** de school beschikt over ruim voldoende chromebooks (elk kind in groep 5 t/m 8 heeft een eigen chromebook tot zijn/haar beschikking en daarnaast zijn er meerdere chromebooks in groep 3 en 4 (inzetbaar voor digitale aanvullingen op lessen).
- **Communicatie;** ouders en kinderen geven aan de communicatie, zowel schriftelijk als mondeling van goede kwaliteit te vinden.
- **Financieel gezond:** door de financiële situatie is de Rank in staat beoogd beleid ook daadwerkelijk om te zetten in resultaat.

Identiteit

De Rank is een dynamische en innovatieve school.

In een steeds veranderende wereld krijgt de leerling op Daltonschool de Rank de kans zich in een rijke leeromgeving te ontwikkelen tot een gewaardeerd persoon die aanspraak kan maken op zijn zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, kan samenwerken en daarbij effectief te werk kan gaan en kan reflecteren. De relatie -en daarmee vertrouwen- staat hierbij bovenaan. Hierin spelen de ouders, de leerkrachten en de school een grote rol. De kernwaarden van Daltononderwijs staan hierbij hoog in het vaandel. Uitgaande van het unieke van elk kind, is het schoolteam bewust op zoek naar een dialoog met allen, die bij de school betrokken zijn. Dit geeft leerlingen veiligheid en geborgenheid.

De Daltongedachte is de basis om de kinderen voor te bereiden op een nog onbekende toekomst. Ze leren vaardigheden die hen helpen zich te positioneren in de snel veranderende maatschappij en wereld om hen heen.

De Rank heeft een christelijke identiteit. Vieringen van christelijke feestdagen zijn onderdeel van ons programma, maar ook het respect voor andere godsdiensten is onderdeel van ons educatieve aanbod. Ons uitgangspunt is dat ieder kind welkom is, ongeacht geloof, afkomst, nationaliteit, levensbeschouwing of geslacht. In de bovenbouw worden wereldgodsdiensten besproken en brengen we een bezoek aan synagoge, moskee of kerk.

Van ouders en kinderen verwachten wij dat zij zich conformeren aan de identiteit van de school door mee te doen aan activiteiten die de school aanbiedt of organiseert.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken dagelijks aan het versterken van de onderwijskwaliteit binnen onze organisatie. Goed is namelijk nooit goed genoeg.

- Iedereen kan het leren
- Kennis gaan we omzetten in vaardigheden
- De leerkracht heeft de grootste impact
- We werken van uit leerlijnen gericht op de cruciale doelen
- We geven een kwalitatief sterke instructie
- We hanteren een professionele kwaliteitscultuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuteronderwijs neemt op de Rank een bijzondere plaats in. De kern is 'spelenderwijs leren', dat via spelletjes en fantasie voorbereidt op het 'echte' leren vanaf groep 3. Voorbereidend lezen dus, schrijven en rekenen, maar ook de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden en de motoriek.

We werken graag met speel-leermaterialen. Kleuters werken in spelvorm aan een ontwikkelingsdoel. Omdat ze zelf het resultaat zien, geeft het ze voldoening en werkt het motiverend. Veel speel-leermaterialen hebben opdrachten in verschillende niveaus, van makkelijk naar moeilijk. Zo kan ieder kind zich op zijn niveau ontwikkelen. Kleuters worden voorbereid op het werken van 3d naar 2d. Speel-leermaterialen geven structuur en voorspelbaarheid en bieden mogelijkheden tot samenwerking. Speel-leermaterialen stimuleren de concentratie, taak-werkhouding en het geheugen. Kleuters zijn actief betrokken, daardoor is er een optimaal leermoment. Speel-leermaterialen kunnen gekoppeld worden aan de ontwikkelingslijnen. Daarvoor is het belangrijk dat ze niet alleen de doelen maar ook de materialen goed kennen. Er zijn speel-leermaterialen op verschillende gebieden als taal- en rekenvaardigheden, motoriek, ruimtelijk inzicht, begrippen, sociaal-emotioneel, techniek, enz.

De meeste woorden leren kinderen door interactie. We bieden kleuters daarom veel taal aan: praten, voorlezen, liedjes zingen en taalspelletjes. Kinderen leren door onze rustige manier van praten waar een woord begint en ophoudt en we helpen hen klankverschillen te herkennen. Vierjarigen hebben meestal nog moeite met clusters van medeklinkers en het verschil tussen bijvoorbeeld 'tap' en 'trap'. Hoe beter ze zulke klanken leren herkennen, hoe beter ze leren lezen. Voorlezen draagt bij aan de taalvaardigheid. Kinderen leren nieuwe woorden, beginnen verhaalopbouw te begrijpen en snappen hoe begrijpend lezen werkt.

We helpen kleuters gericht om hun gedrag te sturen en te begrijpen. Dit doen we door orde te houden, maar ook met spelletjes of voorleesverhalen kunnen we hen begeleiden. We laten gevoelens verwoorden en nadenken over verschillen tussen zichzelf en anderen, waar ze trots op zijn en hoe ze anderen kunnen helpen.

In groep 2 hebben veel kinderen al de aandacht en motoriek om de eerste letters en cijfers op papier te zetten, maar nog niet allemaal. We beginnen hiermee als een kind zelf interesse in schrijven toont. Vanzelfsprekend bieden we met name gedurende het tweede jaar veel aan, waardoor interesse vaak gewekt wordt. De leerlijn richting groep 3 is samen met de leerkracht van groep 3 vorm gegeven. Hierdoor is de overgang naar groep 3 minder groot en weten ze al deels wat er van hen verwacht wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie		0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 15 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 30 min	4 u 00 min	3 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Studievaardigheden					1 u 00 min	1 u 00 min
Wetenschap en Techniek		0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschapvorming	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale-emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De weergave van uren en minuten onderwijstijd is relatief in het Daltononderwijs. Doordat kinderen hun eigen weektaak plannen, maken zij ook keuzes in tijdsduur. Er is een afspraak aangaande minimale tijd voor een vak, als ook een maximum aan inzet van tijd. Daartussen gaan we op basis van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid met kinderen afstemmen wat ze nodig hebben en waar de grens ligt.

Instructies worden op meerdere niveaus aangeboden. Naast de basisgroep, is er een groep die meer instructie behoeft of juist minder instructie. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen waar nodig extra instructie en zeker voor kinderen die extra uitdaging behoeven, wordt ook een beroep gedaan op doorzettingsvermogen en eigen initiatieven van de leerling. Hierdoor komen ze soms op een andere wijze tot het gewenste resultaat zonder daar altijd de leerkracht voor nodig te hebben.

Daarnaast is er een keuze aan opdrachten, allen gerelateerd aan leerstof waar we mee bezig zijn. Er zijn verrijkende, verdiepende en nieuwsgierigmakende opdrachten en opdrachten die buiten de comfortzone van de kinderen liggen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Op de Rank is op donderdag een vakleerkracht bewegingsonderwijs aangesteld. Op maandag geven de leerkrachten zelf bewegingsonderwijs.

In schooljaar 2024-2025 is muziek een wederom extra aandachtspunt. We maken gebruik van het aanbod van de Brede School voor inzet van een vakleerkracht, daarnaast zal één van de leerkrachten die tevens een muziekopleiding doet, lessen muziekonderwijs gaan verzorgen.

Indien mogelijk worden vakdocenten voor de diverse vakgebieden als gastdocent uitgenodigd.

In groep 8 hebben we een speciale brugklasdag met leraren uit het Voortgezet Onderwijs. Op deze dag ervaren leerlingen de wisselingen van lessen en docenten, de korte pauzes enz. Een dagje proeven aan hoe het allemaal gaat als je eenmaal in de brugklas zit.

Groep 7 en 8 doen jaarlijks mee aan de Techniekdag Lochem. Hierbij bezoeken ze gedurende de dag meerdere bedrijven in Lochem, mogen kijken, vragen stellen en zelf aan de slag met werkzaamheden zoals tegels plakken, metselen, timmeren enz. Ook gaan deze groepen enkele malen per jaar naar het technieklokaal. Ze gaan aan de slag met allerlei zaken die betrekking hebben op onder andere metaal, elektrotechniek, installaties en bouw. Daarnaast hebben ze een ruimte waar leerlingen in contact komen met een andere kant van techniek. Zaken die te maken hebben met denken, ontdekken, innovatie en duurzaamheid staan daar centraal.

Welzijn Lochem faciliteert enkele malen per jaar een sportcoach of andere vakexperts. Hier maken we met de Rank bewuste keuzes wat past bij ons onderwijs en onze leerlingen.

Cultuur: Op uitnodiging van ons of door aanbod van andere partijen werken we ook met dichters, kunstenaars, metaalbewerkers enz. Jaarlijks besteden we aandacht aan het Kunstmenu, waarbij in elke groep een andere kunstenaar/schilder centraal staat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof proberen we dit intern op te lossen door extra inzet van leerkrachten die normaal op die dag niet werken.

Indien dit niet mogelijk is, wordt een beroep gedaan op de invalpool.

In periodes waar veel ziektegevallen zijn en ook de invalpool geen leerkrachten beschikbaar heeft, zullen we in eerste instantie de groep van de zieke leerkracht opsplitsen over andere groepen. Indien dit voor meer dagen het geval is dan bestaat de mogelijkheid dat we een groep thuis moeten laten of naar huis moeten sturen (daar wordt u altijd vooraf over geïnformeerd). We hopen echter dat niet nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Avonturijn en Konijn en Ko en Dreamzzz*.

VVE.

Deze afkorting staat voor voor- en vroegschoolse educatie. Maar wat is dat eigenlijk precies?

Voor- en vroegschoolse educatie is gericht op het voorkomen en bestrijden van ontwikkelings- en onderwijsachterstanden van jonge kinderen van twee tot vier jaar. Kinderen die deelnemen aan zo'n programma, kunnen zo een betere start maken op de basisschool. Dat kan een positief effect hebben op een verdere schoolloopbaan. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) programma's beginnen in de voorschoolse voorziening en lopen door tot en met groep 2 van de basisschool, zo ook op de Rank.

Voorschoolse educatie is bestemd voor peuters van twee tot vier jaar. Het vindt plaats op peuterspeelzalen en kinderdagverblijven en valt onder de verantwoordelijkheid van gemeenten.

Vroegschoolse educatie vindt plaats op basisscholen en is gericht op kleuters van vier tot zes jaar en vindt ook plaats op de Rank.

VVE is gericht op jonge kinderen die risico lopen op een onderwijsachterstand. Sinds 2019 gebruikt de overheid daarvoor de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van beide ouders
 - Herkomstland van de moeder
 - Verblijfsduur van de moeder in Nederland
 - Gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school
 - Ouders in de schuldsanering
- Meestal verwijst het consultatiebureau op basis van deze criteria jonge kinderen door naar voorschoolse educatie.

Aangaande VVE wordt gekeken naar vier ontwikkelingsgebieden en gebruik gemaakt van erkende methodes.

Het richt zich op vier ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling: woordenschat en het stimuleren van beginnende geletterdheid.
- Beginnende rekenvaardigheid: leren tellen, meten en oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samen spelen en werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het kwaliteitsbeleid staat in het onderdeel schoolplan 2024-2025 een duidelijke en specifieke weergave van de doelen, alsook de wijze waarop aan die doelen gewerkt wordt. Het schoolplan is op aanvraag inzichtelijk en in het begin van het schooljaar voorgelegd aan de MR.

De doelen worden regelmatig tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Met de kinderen werken we aan dagelijkse doelen, weekdoelen en periodedoelen. Daarnaast hebben kinderen hun "ik-doelen" die het eigenaarschap vergroten, waarop ze met de leerkracht evalueren (op het product) en/of reflecteren (op het proces).

De algemene doelen zijn:

Ambitie op bestuursniveau:

- Onze onderwijsresultaten zijn goed, alle scholen scoren boven het landelijk gemiddelde
- Op alle scholen wordt opbrengstgericht gewerkt
- Lezen en rekenen zijn speerpunten
- Ons aanbod is gevarieerd en kindgericht
- Iedere school heeft een sterk eigen onderwijskundig profiel

Ambitie op schoolniveau:

- We zien de Daltonkernwaarden over de gehele school terug en kunnen het inzetten
- We zien bij alle leerlingen per periode voldoende vaardigheidsgroei en streven naar optimaal presteren naar eigen kunnen
- De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in LOVS volgens een vast analysemodel, waar ook trendanalyses uit te halen zijn. We blijven scherp op een signalering die aandacht vraagt, positief opvalt of om een andere reden om actie vraagt.
- Groeps- en leerlingbesprekingen zijn twee maal per jaar vast onderdeel van de IB-kalender.
- Schooljaar 24-25 hebben als speerpunt rekenen en taal/begrijpend lezen. Beiden hebben we in het afgelopen schooljaar ingezet met een andere aanpak en verwerking en zetten we door.
- De in 23-24 nieuwe methode voor rekenen Getal en Ruimte Jr. voor gr 5 t/m 8 moet leiden tot betere aansluiting bij de SLO-doelen/ referentieniveaus (sluit aan bij gr 1 t/m 4, die hier in 20-21 mee gestart zijn) We kunnen hiermee nog beter inzetten op het individuele kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Rank staat voor Daltononderwijs en binnen ons onderwijs is er een breed spectrum van niveaus mogelijk binnen elke groep. Door de werkwijze met weektaken (dagtaken in de laagste groepen) kan elk kind onderwijs op maat aangeboden worden en worden doelen daarmee gepersonaliseerd. Wij zijn geen slaaf van de methode, maar werken ten dienste van het kind en zijn/haar leerproces.

Door te werken met een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 laten we het onderwijsprogramma goed aansluiten op de leerbehoeften van de leerlingen. Er wordt doelgericht gewerkt, waardoor we flexibel met de leermiddelen kunnen omgaan en onderwijs op maat aanbieden. We houden zicht op de leerlijnen van taal en rekenen en gebruiken de referentieniveaus als basis. We werken doelgericht aan hogere opbrengsten. We willen het maximale uit elke leerling halen, zonder daarbij de eigenheid van de leerling uit het oog te verliezen.

Toetsen is een middel om te controleren of doelen bereikt zijn, daarnaast is reflectie en evaluatie minstens zo belangrijk om inzage te krijgen in de mogelijkheden van elk kind en ook het uitdagen tot nieuwe vaardigheden.

De landelijke toetsen nemen af via Cito Leerling in beeld. Dit gebeurt vanaf groep 3. Bij de kleuters observeren en registreren we in Kleuterplein of kleuters de doelen behaald hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften qua:

Werkhouding

Wij kunnen onderwijs verzorgen als het gedrag van het kind beïnvloedbaar is (gedragsverandering en emotieregulatie). De focus ligt op welbevinden en betrokkenheid binnen een taakgerichte aanpak. Bij een stoornis in het autistisch spectrum werken we samen met ouders en externe professionals als een ambulante begeleider met een gezamenlijke aanpak. Dit geldt ook voor kinderen met antisociaal gedrag. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.

Leren en ontwikkeling

Wij kunnen onderwijs verzorgen aan kinderen met ontwikkeling- perspectief niveau eind groep 6 na acht jaar onderwijs en kinderen met leesproblemen/ dyslexie.

Bij complexe problematiek en comorbiditeit (een combinatie van leer- en psychische problemen) is extra externe ondersteuning nodig.

- Diagnose en aanpak dyslexie met behandeling door externe specialist of logopedist.
- Dyscalculie ondersteunen met externe specialist.
- Meer- en hoogbegaafden extra aanbod in overleg met Samenwerkingsverband

Wij consulteren bij een gediagnosticeerde verstandelijke beperking en ernstige spraak- en taalmoelijkheden specialisten en bepalen op bevinden van specialisten de juiste stappen of verwijzing.

Fysiek en medisch

Visuele en auditieve beperkingen kunnen wij met ambulante begeleiding onderwijs bieden, dat geldt ook voor kinderen met een fysieke beperking.

Leerkrachten doen geen medische handelingen

Het schoolgebouw is beperkt toegankelijk voor rolstoel gebruik en kinderen met een visuele en auditieve beperking.

Sociaal emotioneel

Kinderen oefenen in de groep sociale vaardigheden met Kanjertraining. Bij kinderen met psychische problemen, waaronder depressie, werken we samen met ouders en psycholoog.

Aangaande complexe problemen zoals hechtingsproblematiek en antisociaal gedrag (agressie) hebben wij niet de tools en vaardigheid om kinderen het juiste aanbod te geven en verwijzen wij naar een school met een specialisme.

Thuisituatie

Kindgesprekken worden gehouden door leerkracht of IB'er binnen een veilige omgeving en pedagogische klimaat.

Bij complexe thuisituaties werken we samen met ouders en Het Bakken

Bij stagnatie in leerontwikkeling en/of ernstige gedragsproblemen is het mogelijk dat wij moeten verwijzen naar daartoe gespecialiseerd onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door ons te verdiepen in extra aanbod voor meer- en hoogbegaafden, anderstaligen, en voor leerlingen met leerachterstanden in welke vorm dan ook, zijn wij van mening een nog betere ondersteuning te kunnen geven aan elke leerling. Door hen te helpen bij het LEREN LEREN ontwikkelen ze inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. Dit is voor het ene kind eenvoudiger, dan voor de andere. Iedereen kent zo'n moment wel in een leerproces: je denkt dat je een taak wel even gaat doen, maar dan valt het na een tijdje toch tegen. Je raakt gefrustreerd en weet even niet meer óf en hóe je verder moet. Voor deze kinderen is de leerkuil soms een groot ravijn en durven ze niet in de angst het niet te kunnen. De leerkuil is, zoals de naam het al zegt, een kuil die het leerproces weerspiegelt. Door de leerkuil maak je kinderen bewust van de dingen die horen bij het leren.

Daarom hebben wij op Daltonschool de Rank het initiatief genomen tot het opzetten van **een Ranklab** en **een Rankatelier**.

Het Ranklab voor meer- en hoogbegaafden die extra uitdaging nodig hebben. Het Ranklab is gericht op de aanpak van een opdracht en minder gericht op het resultaat. Een moeilijke som uitrekenen kunnen deze kinderen namelijk wel. Belangrijker is dat ze inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Als jij als kind overal goed in bent op school, en later als volwassene stuit je plotseling op iets waar je minder goed in bent, dan heb je geen idee hoe je hier beter in moet presteren. Het Ranklab helpt deze leerlingen met dit leerproces. Aan de hand van onderzoekend en ontwerpnd leren, leren de kinderen bijvoorbeeld ook hoe ze een onderzoeksvraag kunnen opstellen of een hypothese te formuleren.

Het Rankatelier voor kinderen die graag met hun handen werken en gebaat zijn bij meer praktische verwerking van het geleerde. Hier maken kinderen zich op een praktische manier allerlei vaardigheden eigen. Deze vaardigheden kunnen te maken hebben met het vak techniek of houtbewerking, maar kunnen ook op een heel ander vlak liggen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit positieve ervaringen gemotiveerd raken om zichzelf te verbeteren. Kinderen moeten ontdekken en ervaren dat leren leuk is, dat het belangrijk is om jezelf aan te zetten tot leren en dat het (nog) niet lukken en (nog) niet kunnen de motivatie is tot een nieuwe poging. Het Rankatelier helpt hen daarbij.

Bovenstaande groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen welke uit de groepen 5 t/m 8 kunnen komen en brengen wij een selectie aan op bijvoorbeeld het uitstroomprofiel, danwel wat de leerkracht ziet wat het kind nodig heeft.

Leerlingen uit groep 7 en 8 met een basis/kader uitstroomprofiel die behoefte hebben aan "doen" (kunnen ook een ander uitstroomprofiel hebben), danwel leerlingen die beschikken over een groot cognitief vermogen maar meer praktisch moeten leren denken en werken of wellicht leerlingen uit alle groepen die behoefte hebben aan anders te leren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Basisvaardigheden, zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap zijn speerpunten van ons onderwijs. Dit is voor een leerling nodig om andere schoolvakken succesvol te kunnen volgen en klaar te zijn voor het vervolgonderwijs en de maatschappij in het algemeen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Indien leerlingen gebaat zijn bij ondersteuning d

Indien in de sociaal emotionele ontwikkeling extra hulp ingezet moeten worden, vragen wij (met uw toestemming) om experts mee te laten kijken om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in de behoeftes.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Naast onze intern begeleider en de ergotherapeut kunnen we snel schakelen met orthopedagogen, onderwijs/gezinscoaches of andere externe hulp die gewenst is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist

Indien de ontwikkeling daarom vraagt, kan een logopedist of ergotherapeut de leerling begeleiden. Hiervoor faciliteert de Rank ruimtes om dit buiten de schooluren in de Rank te kunnen doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Rank wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK.

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school en burgerschap

Kwink is een (online) methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs. Onderdeel van dit leren is burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en we werken door de hele school in dezelfde periode aan dezelfde thema's. We doen dat praktisch, leuk en altijd actueel. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit daarnaast goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support), een wijze van benaderen die past bij de visie van onze school. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met **vijf bewezen gedragscompetenties**
- Ondersteunt iedere les met unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Actualiseert jaarlijks en is aansprekend voor de kinderen.

'Het systematisch aanleren van sociaal - emotionele competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving', zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op Daltonschool de Rank oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later, ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

We doelen daarmee op het aanleren van vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Er worden wekelijks KWINK-lessen gegeven en elk schooljaar beginnen we met de "Gouden weken", waarin we extra stil staan bij groepsvorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De Kanjertrainingsmethode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Deze wordt jaarlijks afgenomen en geanalyseerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Bakker	m.bakker@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annet van Vrouwerff (interne vertrouwenspersoon)	a.vanvrouwerff@skbg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. H. van Silfhout (externe vertrouwenspersoon)	helgavansilfhout@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Kippers (externe vertrouwenspersoon)	info@kippershrm.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. Een gedeelte van deze taak dragen zij over aan ons als school.

Dat houdt in dat de schoolse zaken zich niet buiten het gezichtsveld van de ouders mogen afspelen. De vorming van het kind is het resultaat van de totale opvoeding en daarom is het essentieel dat er een goede relatie bestaat tussen de leerkrachten en de ouders. Een goed persoonlijk contact tussen de professional en de ouders, waarin aandacht is voor vragen en zorg over het kind is de basis van acht jaar voortschrijdende ontwikkeling. Ouders moeten goed en actueel geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen bij school en zich er een beeld over kunnen vormen. Deze beeldvorming is van belang voor de toekomst van het kind.

De MR (medezeggenschapsraad) bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De MR denkt en adviseert mee in het onderwijs. De MR brengt gevraagde en ongevraagde adviezen uit aan de directeur. Het gaat met name over belangrijke zaken die direct de ouders en of personeelsleden aangaan. Op bepaalde gebieden is het zo dat de oudergeleding instemmingsrecht heeft en de personeelsgeleding adviesrecht en omgekeerd.

Wie de leden van de MR zijn, is terug te vinden op onze website en zij staan vermeld in het informatieboekje dat jaarlijks aan het begin van het schooljaar aan elk gezin verstrekt wordt.

De GMR (gemeenschappelijk medezeggenschapsraad) functioneert op bestuursniveau en richt zich op diverse beleidsaangelegenheden die binnen het bestuur aan de orde zijn.

De OR, ouderraad, ondersteunt de school bij vieringen, schoolreis, kamp en overige activiteiten.

De leden van de OR staan vermeld in het informatieboekje van de Rank.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Op de jaarlijkse informatieavond in de tweede week van het nieuwe schooljaar
- Via de Parro-app. Elke ouder (verzorger) krijgt een uitnodiging en een inlogcode voor deze app. Wekelijks krijgen de ouders de nieuwsbrief via deze app met actuele informatie met name vanuit de directie. Daarnaast sturen de leerkrachten wekelijks berichten naar de ouders van hun groep over schoolse activiteiten. Leerkrachten kunnen zowel groepsberichten, als ook persoonlijke berichten delen met ouders. Ouders kunnen alleen via deze app persoonlijk met de leerkracht communiceren en niet met elkaar
- Via de wekelijkse nieuwsbrief
- Via "tien-minuten" gesprekken, waaronder een oudervertelgesprek, ouder-kindgesprek en rapportgesprekken
- Tijdens meekijkochtenden, enkele malen per jaar
- Nationale Daltondag; open dag

Voor de kleuters wordt soms afgeweken van de regulier geplande gesprekken, daar er bij kleuters op meer momenten gesprekken of inloop ingepland wordt.

Klachtenregeling

De stichting SKBG is aangesloten bij een onderwijs geschillencommissie.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- enquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- creatieve vakken
- luizencontrole
- vervoer naar externe locaties bij activiteiten als cultuur, muziek e.d.
- kleine klusjes
- ombouwen voor thema's bij kleuters
- vertellen over beroepen

De OR ondersteunt bij:

- vieringen
- festiviteiten
- schoolreis / kamp
- eindejaarsfeest
- Sint
- Kerst
- musical
- enz

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- extra festiviteiten/activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanzelfsprekend zorgt de vrijwillige ouderbijdrage voor het mogelijk maken van extra activiteiten voor de kinderen. Activiteiten die uit het regulier budget niet bekostigd kunnen worden. Indien ouders deze ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kan het niet zo zijn dat kinderen hierdoor niet mogen deelnemen aan de activiteiten die voortkomen uit de ouderbijdrage. Wij zullen als school, indien nodig samen met ouders, naar een oplossing zoeken, maar deelname van het kind wordt gegarandeerd.

Stichting Leergeld biedt mogelijkheden om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen aan de school voor ouders die financieel niet daadkrachtig genoeg zijn. U kunt dit met de directeur bespreken en hier wordt zeer zorgvuldig mee omgegaan.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt niet ingezet voor zaken die vanuit het reguliere schoolbudget behoren te komen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding kan tot 8.30 uur op 0573 252575 of tot 8.15 uur via de Parro-app rechtstreeks bij de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunnen d.m.v. het downloaden van het formulier van de website of het aanvragen van het formulier bij de schooldirecteur. Deze laatste beslist of uw kind recht heeft op vrijstelling van onderwijs. Op de website www.schoolderank.nl staat uitvoerig beschreven wat de rechten en mogelijkheden zijn m.b.t. verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind is uniek en als zodanig kijkt de Rank naar elk kind, ook bij de aanmelding.

Het team van de Rank richt haar onderwijs op de persoonlijke behoeftes van de leerlingen over een heel brede linie. Toch kan het zijn dat een toekomstige leerling dermate inzet behoeft, dat de leerkracht (ook niet met behulp van externen), die niet geven kan. Op dat moment moeten wij besluiten dat een plek op de Rank niet het beste is voor het kind.

Het schoolondersteuningsprofiel biedt voor een groot deel duidelijkheid in de mogelijkheden die de Rank aan kinderen kan bieden. In een enkel geval kan het zijn dat dit niet duidelijk genoeg is door een aantal complexe factoren. Dan zal overleg van ouders, met IB en directie hier helderheid moeten scheppen.

De Rank behoudt zich altijd de wettelijke termijn van zes weken voor om een mogelijk aangemelde leerling alsnog te weigeren op basis van hiervoor genoemde redenen.

4.5 Diversen

Informatieboekje

Jaarlijks ontvangt elk gezin een informatieboekje van de Rank. Hierin staat alle praktische informatie die voor ouders relevant is.

Moeders voor moeders

Er is een klankbordgroep "moeders voor moeders". De moeders die hier aan deelnemen zijn alleenstaande moeders die tegen bepaalde problemen aanlopen en daarbij hun ervaringen willen uitwisselen om andere moeders te helpen. Via de directeur is het mogelijk om in contact te komen met deze moeders. Er wordt geen informatie over deze klankbordgroep vrij gegeven indien dat niet van toepassing is.

Jeugdfonds Sport en Cultuur

In Nederland groeien gemiddeld 2 à 3 kinderen per klas op in een gezin met geldzorgen. Zij kunnen niet op voetbal, streetdance, judo, zwemles of muziekles. Deze kinderen sporten en spelen vaak alleen. Omdat wij vinden dat elk kind de kans moet hebben om te sporten of muziekles te krijgen is de directeur van der Rank intermediair van het Jeugdfonds Sport en Cultuur. Door met haar contact op te nemen is het mogelijk om het Jeugdfonds de contributie of het lesgeld voor deze kinderen en jongeren te laten betalen. Sporten en spelen doe je niet alleen, dat doe je samen. Elk kind verdient het om mee te doen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Continu kijken wij of (wij) de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen volgens de wettelijk verplichte norm met observaties en landelijke toetsen en door ons aanbod vanuit de methodes frequent aan toetsing te onderwerpen. Dit is niet alleen om de opbrengsten van de kinderen te meten, maar ook voor de leerkracht om het effect van zijn/haar onderwijs te beoordelen. Er zijn drie aspecten die van belang zijn bij de beoordeling van het effect van het onderwijs. Deze drie vallen onder wat we resultaten op instructie noemen. Is het resultaat op elk van de drie aspecten voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan. Is het resultaat op een van de drie aspecten onvoldoende, dan gaan we analyseren. Waarschijnlijk is bij deze leerling een aanscherping van de instructie of aanpak nodig om wél goed op de onderwijsbehoeften af te stemmen.

Deze drie resultaatgebieden zijn:

- * de betrokkenheid en het welbevinden van de leerling
- * de mate waarin de lesstof beheerst wordt
- * de vaardigheidsgroei

Bij de kleuters observeren we de vaardigheden en daardoor zien we wat we gericht aan moeten bieden of waar we extra op in moeten zetten, maar ook wat kleuters al heel goed kunnen.

Vanaf groep 3 toetsen we twee maal per jaar met Cito Leerling in Beeld. Leerling in beeld focust zich op de groei van het kind en maakt dit inzichtelijk(er) voor de leerkracht. Elk jaar in januari toetsen we het niveau wat midden in het schooljaar bereikt zou moeten zijn volgens de richtlijnen en zien we of we daarmee voldoen aan de norm en dus boven of onder het landelijke gemiddelde presteren. In juni doen we de eindtoetsen van een schooljaar. Dit is tevens de nulmeting voor het volgende schooljaar en de meting voor de school of we de juiste stof voldoende hebben aangeboden.

Vanaf groep 6 worden er naar aanleiding van de toetsen referentieniveaus toegekend. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Deze worden bepaald door het landelijk gemiddelde. Vanaf midden groep 6 zijn de fundamentele niveaus en streefniveaus zichtbaar als de landelijke toetsen gemaakt zijn.

Door middels het leerlingvolgsysteem naar de leeropbrengsten van elk kind te kijken, kunnen we al vroeg signaleren welke lesstof we aan moeten bieden passend bij het kind. Niet elk kind behaalt aan het eind van groep 8 hetzelfde beheersingsniveau en daarom is het aan ons om de lesstof tijdig daar op aan te passen en op niveau aan te bieden.

De onderwijsinspectie die over onze schouder meekijkt of het onderwijs op orde is, kijkt naar het gemiddelde van alle groepen over zes jaar en beoordeelt scholen niet uitsluitend op basis van de Eindtoets.

Het leerlingvolgsysteem geeft de leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Dit inzicht wordt gebruikt om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

De leerkracht voert toets-resultaten in van methodetoetsen (aansluitend bij blokken en thema's die dan net behandeld zijn in de klas) en methodeonafhankelijke toetsen (de landelijke toetsen die twee maal per jaar afgenomen worden).

Zo houden we de vorderingen en resultaten van de leerlingen bij en van de landelijke toetsen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Een leerkracht in de bovenbouw kan dus hierdoor zien hoe de groei van de leerling door de jaren heen is geweest. Ook kan hij (terug)kijken of de leerresultaten van zijn leerlingen een stijgende of dalende lijn laten zien.

In de kleutergroep gebruiken we een observatie-instrument om de ontwikkeling in beeld te brengen. Wij toetsen de kleuters niet in het platte vlak. Tijdens de observaties hebben we oog voor motorische ontwikkeling, fonemisch bewustzijn (het besef dat woorden uit afzonderlijke klanken zijn opgebouwd en dat die klanken gekoppeld kunnen worden aan geschreven letters of lettercombinaties), cijferbewustzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vaardigheden die van belang zijn voor het leren lezen, rekenen en schrijven.

Het gaat in de hogere groepen niet alleen om studieresultaten, ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt getoetst en sociale opbrengsten voortkomende uit de toets worden geanalyseerd. Deze toetsen nemen we af met KWINK, het registratiesysteem dat door deze methode aangeboden wordt. Dit is nieuw in 2024-2025. Leerling in beeld toets ook sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies. We zullen ons daar in 2024-2025 in verdiepen of dit mogelijk een beter inzicht geeft in het welzijn van de leerling.

We meten het welbevinden in de groep, met de leerkracht etc., maar tevens nemen we een sociogram af. Kinderen vullen dit digitaal en geheel persoonlijk in, waarna het voor de leerkracht de mogelijkheid biedt een leerling en zijn ouders of verzorgers

inzicht te geven in de persoonlijke ontwikkeling van het kind, tevens helpt dit de leerkracht om de verhoudingen in een groep goed in beeld te hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

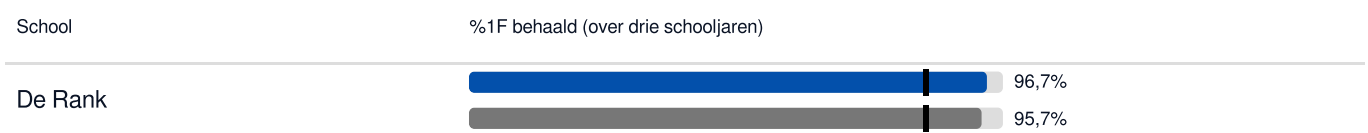
In schooljaar 2023-2024 heeft groep 8 boven het landelijk gemiddelde gescoord zoals dat gehanteerd wordt door de onderwijsinspectie.

Wij durven te zeggen dat wij weten hoe leren werkt en dat we alles uit het kind proberen te halen. Duidelijke instructie, herhaling, voordoen, samen doen en vervolgens alleen geeft het kind zekerheden. Ook in schooljaar 2024-2025 zullen we extra inzetten op de ontwikkeling van de basisvaardigheden door meer onderwijsassistentie en kleinere groepen. Daarnaast is onze keuze om rekenen en taal primair te doen in leerwerkboeken en niet meer digitaal een verrijking voor de leerling. Digitaal is een extra ondersteuning.




De beheersing van de vaardigheden als rekenen, lezen en taal (schrijven) is een voorwaarde om de schoolperiode succesvol te laten verlopen en later in de maatschappij een juiste plek te vinden en het goed aanleren hiervan sluit aan bij onze missie en visie.

Wij zijn trots op elk kind dat het maximale uit zichzelf kan halen en met die bagage de toekomst zonder vrees in kan gaan.

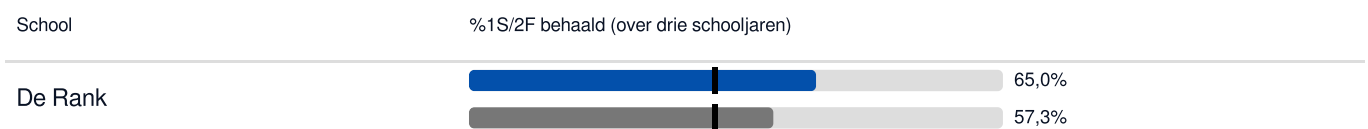
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?






Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
-  Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De eindtoets in groep 8 heeft vanaf schooljaar 2023/2024 een andere naam: de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt al eerder in groep 8 afgenomen dan vroeger de eindtoets. De naam verandert, de inhoud blijft hetzelfde.

Maar waarom kreeg de toets dan een andere naam? Dat heeft alles te maken met de ontwikkeling van het kind. De naam 'eindtoets' zegt eigenlijk dat de toets een eind aanduidt. Het eind van de basisschool is natuurlijk in zicht als de eindtoets wordt afgenomen, maar de ontwikkeling van het kind gaat daarna nog wel even door! Vandaar dat nu gekozen is voor de naam 'doorstroomtoets'. Na de toets stroomt het kind door naar een middelbare school. Een school waarvan het niveau passend is.

Het kind krijgt pas het definitieve advies na de uitslag van de doorstroomtoets. Vervolgens meldt ieder kind in Nederland zich in dezelfde week aan op de vervolgschool, hierdoor zijn er voor iedereen gelijke kansen.

De aanmeldweek vindt eind maart plaats en volgt na het definitieve advies van de groep 8-leerkracht. De leerkracht neemt de score van de doorstroomtoets mee in de totstandkoming van het definitieve advies. Toch is die score niet het enige dat gebruikt wordt om een juist advies te kunnen geven. Door het leerlingvolgsysteem, wat gedurende de gehele schoolloopbaan ingevuld wordt, is er een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Daarnaast spelen meer factoren een rol bij verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs en zijn naast leeropbrengsten ook de aanleg, werkhouding en ontwikkeling van belang. In overleg met IB'er en directeur stelt de leerkracht van groep 8 het definitieve advies op.

Rolt uit de doorstroomtoets een hoger niveau dan eerder geadviseerd? Dan moet de leerkracht het advies alsnog naar boven aanpassen. Let op: de leerkracht mag ook besluiten om het niveau niet aan te passen, maar dat mag alleen als de leerkracht denkt dat een hoger niveau niet in het belang is van het kind. Vanuit school moeten er voor deze beslissing dan ook goede redenen worden gegeven.

Eind groep 7 wordt een prognose afgegeven. De leerkracht geeft in overleg met de IB'er een indicatie welke vorm van VO voor het kind het meest geschikt is.

In groep 8 krijgen de kinderen in november een voorlopig advies. Dit advies wordt gegeven in een gesprek door de leerkracht van groep 8 met ouders en de desbetreffende leerling. De leerkracht legt uit waar de bevindingen op gebaseerd zijn. Met het voorlopige advies is het mogelijk om gerichter te gaan kijken op de VO-school waar interesse voor is.

Bezwaren op het voorlopig advies kunnen bij de leerkracht kenbaar gemaakt worden. Er zal dan een extra gesprek plaatsvinden, een advies is echter altijd weloverwogen tot stand gekomen en aanpassing van het advies zal alleen kunnen op basis van reële gronden.

Na de doorstroomtoets en het definitieve advies gaan de lessen in groep 8 gewoon door. We helpen kinderen nog te groeien richting het V.O.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	54,2%
havo	16,7%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen verantwoordelijk

respect voor elkaar/omgeving

veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan hun leefomgeving, danwel de samenleving. Deze vaardigheden zijn terug te vinden in ons Daltononderwijs maar ook specifiek in de leerlijn waarin het sociale klimaat tot stand komt zoals bij samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, wat weer bijdraagt aan het verbeteren van de leerprestaties en ook de ontwikkeling van burgerschap.

Vanuit onze kernwaarden vinden we het van belang dat de groep een sociale werk -en leerplek is. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep en op school. We willen kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen.

Daarnaast richten we ons ook op de zelfstandigheid, het individu. Hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Onze school werkt met de methode Kanjertraining wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met een volgsysteem van KWINK.

Wij streven naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Als een kind goed in zijn vel zit, komt de rest vanzelf.

Samenwerking school en ouders

Een kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Problemen tussen ouders en school moeten goed bespreekbaar zijn en blijven. Beiden hebben tenslotte één belang en dat is het belang van het kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op de Rank met KWINK sociaal en emotioneel leren. Wij toetsen het welbevinden middels een door de overheid goedgekeurde vragenlijst.

In het deel van de schoolgids waar KWINK beschreven staat, leest u hoe wij werken.

6 Schooltijden en opvang

De contacten met de Kinderopvang en Peuterspeelzaal zijn goed. We zijn bezig om een doorlopende ontwikkellijn met elkaar af te stemmen, opdat kleuters met de juiste vaardigheden geoefend kunnen hebben voordat ze naar de basisschool gaan.

Vier maal per jaar is er een peuter-kleutermoment van 13.30 - 16.00 uur op woensdagmiddag.

Dit schooljaar is dat op 23 oktober, 22 januari, 9 april en 2 juli.

Peuters mogen dan knutsel, speel, gymactiviteiten komen doen. Ouders kunnen met de leerkrachten of elkaar in gesprek.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: de groepen 1 t.m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **JUNO / Avonturijn** en **Konijn & Ko** en **Dreamzz Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Juno/ Avonturijn** en **Konijn & Ko** en **Dreamzz Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons gebouw zit de buitenschoolse opvang JUNO (voor- en naschoolse en vakantie opvang voor 4 tot 13 jarigen) een onderdeel van Avonturijn.

De kinderen kunnen binnendoor van en naar de opvang.

De opvang is geopend vanaf 7.00 uur en kinderen mogen met ontbijt gebracht worden, zodat ze op de opvang kunnen ontbijten.

De buitenschoolse opvang van Konijn & Ko en Dreamzz brengen en halen de kinderen.

Tijdens vakanties en studiedagen of overige vrije dagen wordt ook opvang gefaciliteerd door de BSO's.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Meivakantie (incl. Pasen)	16 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	8.00 - 17.00 uur
IB	woensdag en donderdag	8.00 - 17.00 uur

Voor afspraken met directie of IB' er kunnen op meerdere dagen afspraken gemaakt worden.

De IB'er is elke woensdag en donderdag aanwezig. (Zij is per mail op maandag en dinsdag te bereiken)

Afspraken met leerkrachten kunnen per telefoon, oudercommunicatie-app Parro of mail gemaakt worden.

Deze afspraken vinden plaats na schooltijd.

Leerkrachten zijn bereikbaar tussen 8.00 en 17.30 uur, maar zullen onder lestijd uw berichten niet zien en ook niet kunnen beantwoorden. Voor 8.00 uur en na 17.30 uur zullen zij niet reageren op berichten via app of mail.

Calamiteiten of urgente incidenten die gemeld MOETEN worden, kunnen telefonisch bij de directie op 06 17390472 gemeld worden en onder schooltijd op 0573 252575.